



Microsoft Copilot v škole

Praktická příručka

Čo je to Prompt?

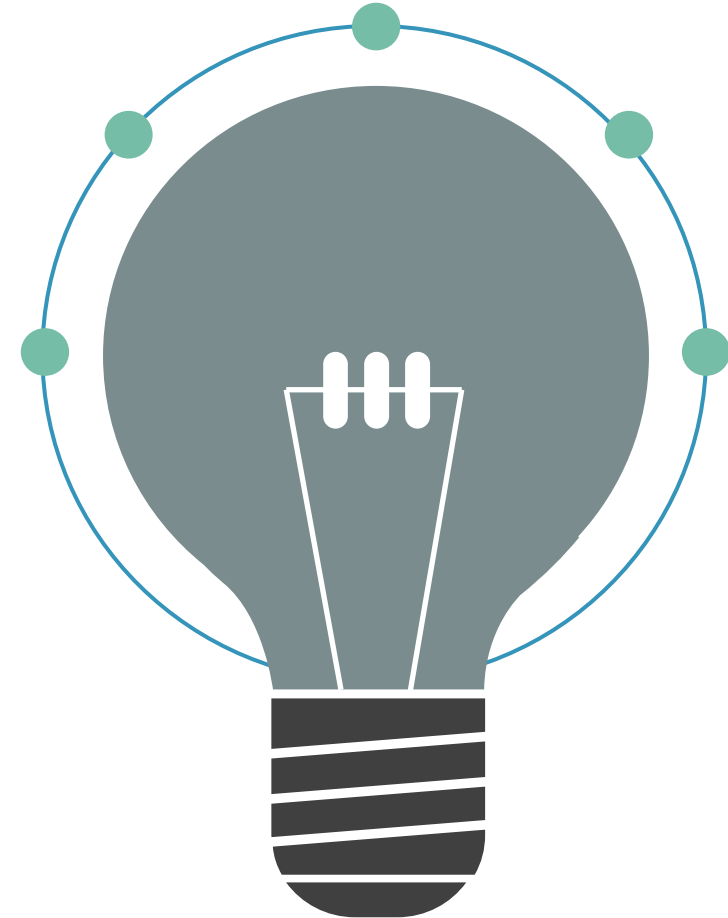
Jednoducho povedané

Prompt = textový pokyn alebo inštrukcia, ktorú zadávame umelej inteligencii, aby urobila presne to, čo chceme

Inými Slovami

Prompt je ako kľúč, ktorý odomyká schopnosti AI.

**Čím presnejší a špecifickejší kľúč máte,
tým lepšie výsledky dostanete.**



6 komponentov pre Efektívny Prompt?

Efektívne zadanie pre kvalitný prompt

Každý prompt by mal vždy **obsahovať jasne definovanú úlohu**, teda čo má AI konkrétne urobiť. **Kontext a príklad** často výrazne zlepšujú kvalitu výstupu, pretože AI lepšie chápe situáciu aj očakávania. Ostatné komponenty, ako **persona, formát alebo rozsah a tón**, nie sú vždy nevyhnutné, ale pomáhajú spresniť výsledok a prispôbiť ho konkrétnej potrebe. Nie je pritom nutné použiť všetkých šesť komponentov v každom prompte – čím viac relevantných informácií však zadáte, tým presnejší a použiteľnejší bude výstup.

.

ÚLOHA
Čo má AI urobiť.

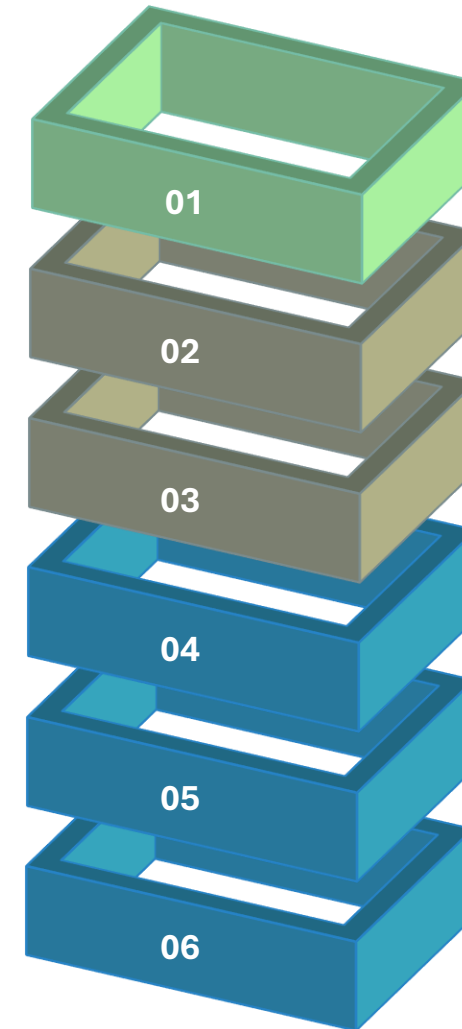
PRÍKLAD
Ukážka ako ma výstup vyzeráť.

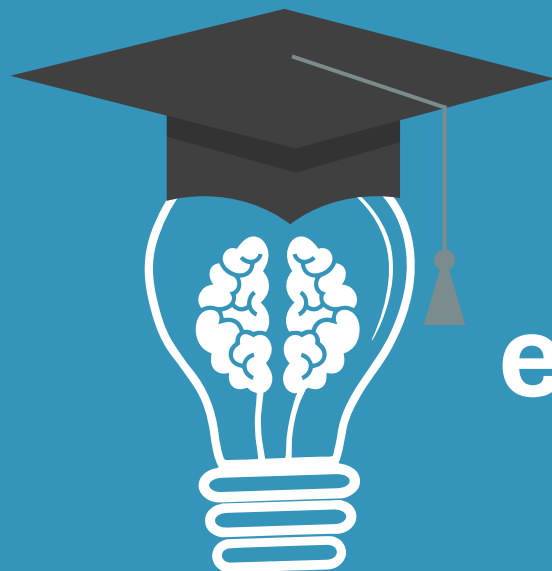
FORMÁT, ROZSAH
Ako má byť odpoveď štrukturovaná.

KONTEXT
Pre koho, alebo na akú situáciu.

PERSÓNA
V akej roli má AI odpovedať.

TÓN
Aký štýl má mať text.





Príklad efektívneho promptu

Úloha:

Vytvor krátky kvíz na overenie vedomostí.

Kontext:

Kvíz je určený pre žiakov 6. ročníka základnej školy na hodinu geografie. Téma je planéta Zem.

Príklad:

V prílohe prikladám ukážku testu, ktorý som už používal v minulosti.

Použi podobný štýl otázok, náročnosť a formát ako v tejto ukážke.

Persona:

Správaj sa ako učiteľ geografie, ktorý pripravuje krátke opakovanie učiva pre žiakov.

Formát / rozsah:

Vytvor:

- 7 otázky s výberom odpovedí
- 3 otvorené otázky

Na konci uved' správne odpovede.

Tón:

Použi jednoduchý a zrozumiteľný jazyk vhodný pre žiakov.

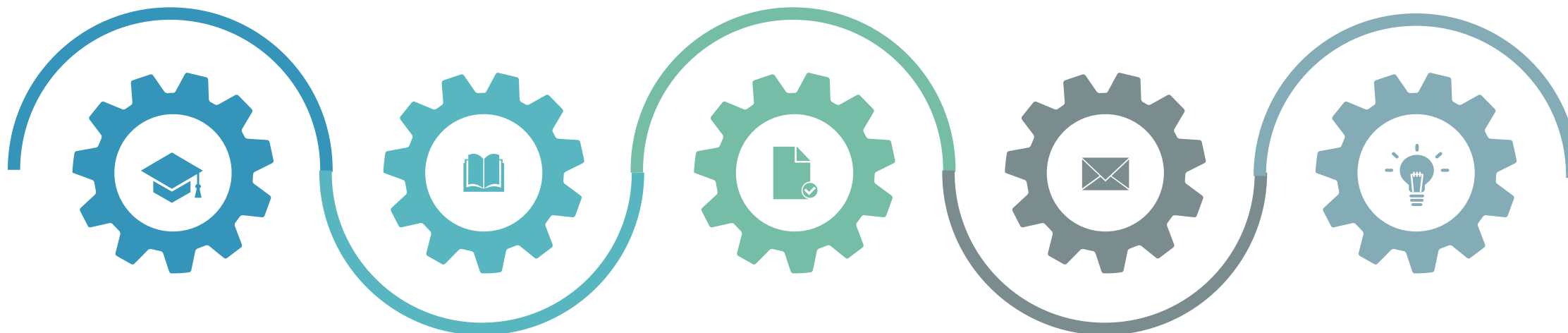
Príklady využitia Microsoft Copilot

Návrh vyučovacej hodiny alebo projektu

Pomoc pri plánovaní štruktúry hodiny, návrhu aktivít pre žiakov alebo projektových úloh.

Administratíva a organizácia

Pomoc s prípravou oznamov pre rodičov, zhrnutím dokumentov alebo plánovaním školských aktivít.



Tvorba didaktických materiálov

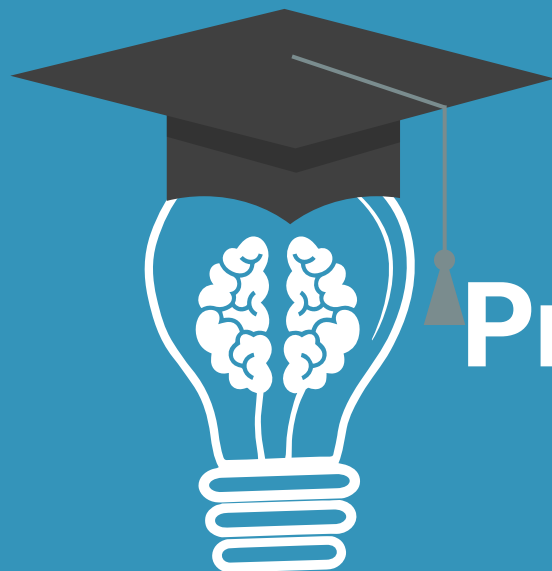
Vytváranie pracovných listov, kvízov, otázok na diskusiu alebo prezentácií k preberanému učivu.

Podpora hodnotenia a spätnej väzby

Tvorba hodnotiacich kritérií, rubrik a návrhov konštruktívnej spätnej väzby pre žiakov.

Inkluzívne a diferencované vzdelávanie

Úprava materiálov pre rôzne úrovne žiakov alebo vysvetlenie učiva jednoduchším spôsobom.



Praktické aktivity

Tvorba didaktických materiálov

1. Detektívna aktivita (analýza problému)

Navrhni komplexnú detektívnu aktivitu pre žiakov na tému [téma], určenú pre [ročník] na hodinu [predmet]. Aktivita má fungovať ako „prípád“, kde žiaci dostanú viacero indícií a na ich základe musia prísť k riešeniu.

Vytvor pútavý úvodný príbeh (situáciu), 5–7 indícií (niektoré môžu byť zámerne zavádzajúce), sériu otázok, ktoré budú žiakov viesť k analýze a postupnému odhaľovaniu riešenia, a na konci uved' správne riešenie s vysvetlením.

Zameraj sa na rozvoj kritického myslenia, práce s informáciami a argumentácie. Použi jazyk, ktorý je zrozumiteľný, ale zároveň dostatočne pútavý, aby žiakov vtiahol do „vyšetrovania“.

2. Simulácia rozhodovania (konflikt záujmov)

Navrhni simuláciu rozhodovania pre žiakov [ročník] na tému [téma], kde budú pracovať v skupinách a zastupovať rôzne záujmy v konflikte.

Vytvor realistickú úvodnú situáciu (napr. rozhodovanie o výstavbe, environmentálny problém alebo historická situácia), definuj 4–5 rôznych rolí (každá má mať vlastné záujmy, ciele a argumenty), a navrhni konkrétnu úlohu, ktorú majú žiaci splniť (napr. dosiahnuť dohodu alebo navrhnúť riešenie).

Na záver pridaj otázky na reflexiu, ktoré pomôžu žiakom premýšľať o rozhodovaní, konfliktoch a kompromisoch. Aktivita má rozvíjať argumentáciu, spoluprácu a schopnosť vidieť problém z rôznych perspektív.

3. Učivo ako príbeh + hlbšie otázky

Premeň tému [téma] na pútavý príbeh pre žiakov [ročník], ktorý im pomôže lepšie pochopiť učivo. Príbeh môže byť rozprávaný z pohľadu postavy, procesu alebo „vnútra deja“ (napr. čo sa deje v prírode alebo v spoločnosti).

Príbeh má mať približne 10–15 viet a má byť zrozumiteľný, ale zároveň zaujímavý.

Na záver vytvor:

- 3 otázky na porozumenie textu,
- 2 otázky na analýzu (prečo, ako, čo by sa stalo keby),
- 1 otázku, kde žiaci hodnotia alebo porovnávajú.

Zameraj sa na to, aby príbeh pomohol vysvetliť aj zložitejšie časti učiva jednoduchším spôsobom.

4. Mýty vs. fakty (kritické myslenie)

Vytvor aktivitu pre žiakov [ročník] na tému [téma], v ktorej budú rozlišovať medzi mýtmi a faktami.

Priprav 8 tvrdení, ktoré budú kombináciou pravdivých, nepravdivých a čiastočne zavádzajúcich informácií. Úlohou žiakov bude rozhodnúť, či ide o fakt alebo mýtus.

Ku každému tvrdeniu uveď správnu odpoveď a krátke vysvetlenie pre učiteľa.

Na záver navrhni krátku diskusnú aktivitu alebo otázky, ktoré pomôžu žiakom vysvetliť svoje rozhodnutia a premýšľať nad tým, prečo môžu byť niektoré informácie zavádzajúce.

Zameraj sa na rozvoj kritického myslenia a schopnosti overovať informácie.

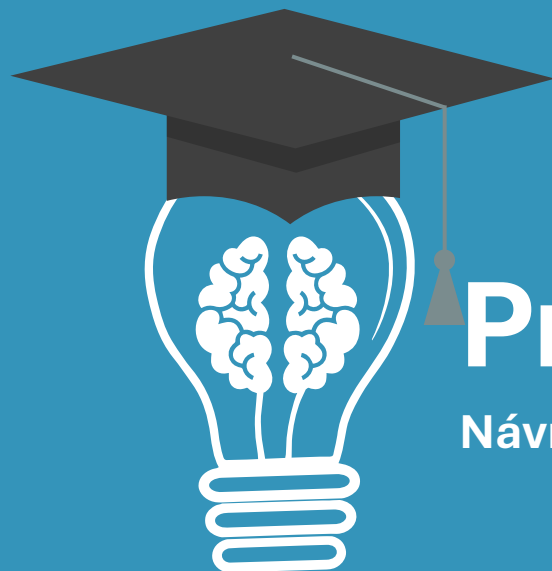
5. Mini výskum (žiaci ako výskumníci)

Navrhni mini-výskumnú aktivitu pre žiakov [ročník] na tému [téma], v ktorej budú aktívne skúmať, zbierať údaje a robiť závery.

Vytvor výskumnú otázku, jasný postup krok za krokom (čo majú žiaci robiť), popíš, aké údaje majú zaznamenávať, a ako ich majú vyhodnotiť.

Na záver pridaj otázky na reflexiu, ktoré pomôžu žiakom interpretovať výsledky a prepojiť ich s učivom.

Aktivita má byť realizovateľná v podmienkach školy a má rozvíjať vedecké myslenie, pozorovanie a schopnosť robiť závery.



Praktické aktivity

Návrh vyučovací hodiny, alebo projektu

1. Problémovo orientovaná hodina (problem-based learning)

Navrhni 45-minútovú vyučovaciu hodinu pre žiakov [ročník] na tému [téma], ktorá je postavená na riešení reálneho problému.

Začni pútavou úvodnou situáciou alebo problémom, ktorý súvisí s každodenným životom žiakov alebo s reálnym svetom. Následne navrhni priebeh hodiny krok za krokom: úvod, práca v skupinách, formulovanie riešení a ich prezentácia.

Pridaj konkrétne otázky alebo úlohy, ktoré budú žiakov viesť k analýze problému a hľadaniu riešení. Na záver navrhni reflexiu, kde žiaci zhodnotia svoje riešenia a prepoja ich s učivom.

Zameraj sa na rozvoj kritického myslenia, spolupráce a schopnosti aplikovať vedomosti v praxi.

2. Projekt s reálnym dopadom (real-world project)

Navrhni projekt pre žiakov [ročník] na tému [téma], ktorého výstup má mať reálny dopad alebo zmysel (napr. pre školu, komunitu alebo spolužiakov).

Popíš cieľ projektu, konkrétne zadanie pre žiakov a očakávaný výstup (napr. kampaň, prezentácia, návrh riešenia, produkt).
Navrhni postup práce rozdelený do viacerých krokov alebo fáz.

Zahrň aj návrh toho, ako môžu žiaci pracovať v tímoch, aké role môžu mať a ako môžu prezentovať výsledok.

Na záver pridaj jednoduché hodnotiace kritériá a otázky na reflexiu, ktoré pomôžu žiakom premýšľať nad tým, čo sa naučili.

Zameraj sa na prepojenie učiva s reálnym svetom a aktívne zapojenie žiakov.

3. Obrátená hodina (flipped classroom)

Navrhni vyučovaciu hodinu na tému [téma] pre žiakov [ročník] vo formáte obrátenej triedy (flipped classroom).

Najprv priprav materiál, ktorý si žiaci preštudujú doma (napr. stručné vysvetlenie, body, otázky na zamyslenie). Potom navrhni aktivity na hodinu, ktoré budú zamerané na aplikáciu, diskusiu a riešenie úloh, nie na pasívne počúvanie.

Popíš konkrétny priebeh hodiny krok za krokom a pridaj aj otázky alebo úlohy, ktoré podporia aktívne zapojenie žiakov.

Na záver navrhni spôsob, ako učiteľ overí porozumenie učiva.

Zameraj sa na to, aby žiaci na hodine pracovali aktívne a učiteľ mal viac času na podporu a individuálnu pomoc.

4. Hodina cez roly a simuláciu

Navrhni vyučovaciu hodinu pre žiakov [ročník] na tému [téma], ktorá je postavená na práci v rolách a simulácii situácie.

Vytvor úvodnú situáciu, ktorá uvedie žiakov do problému alebo deja, a navrhni rôzne role, ktoré budú žiaci zastávať (každá rola má mať svoje záujmy, ciele alebo pohľad na problém).

Popíš priebeh hodiny krok za krokom, vrátane prípravy, samotnej simulácie a záverečnej diskusie.

Na konci pridaj reflexné otázky, ktoré pomôžu žiakom premýšľať nad tým, čo zažili a čo sa naučili.

Zameraj sa na rozvoj empatie, argumentácie a schopnosti vidieť veci z rôznych perspektív.

5. Hodina zameraná na miskoncepce (práca s chybami v myslení)

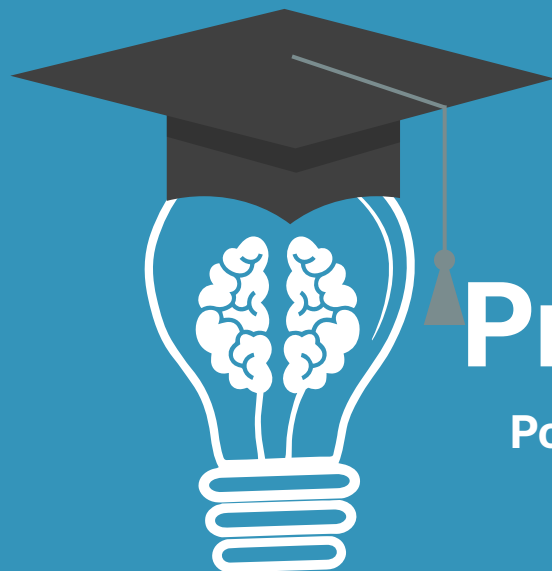
Navrhni vyučovaciu hodinu pre žiakov [ročník] na tému [téma], ktorá je zameraná na odhalenie a opravu častých nesprávnych predstáv žiakov (miskonceptí).

Na začiatku vytvor niekoľko tvrdení alebo otázok, ktoré odhalia, ako žiaci o téme premýšľajú (vrátane typických chýb). Následne navrhni aktivity, v ktorých žiaci tieto predstavy porovnajú s realitou, diskutujú o nich a postupne ich opravujú.

Popíš priebeh hodiny krok za krokom a pridaj konkrétne otázky pre učiteľa.

Na záver navrhni krátku reflexiu alebo overenie, kde žiaci ukážu, ako sa ich porozumenie zmenilo.

Zameraj sa na hlboké porozumenie učiva, nie len zapamätanie faktov.



Praktické aktivity

Podpora hodnotenia a spätnej väzby

1. Konštruktívna spätná väzba na žiacku prácu

Na základe nasledujúcej žiackej práce priprav konštruktívnu spätnú väzbu pre žiaka [ročník].

Spätnú väzbu rozdeľ na tri časti: čo sa podarilo, čo by sa dalo zlepšiť a konkrétne odporúčanie, ako sa môže žiak posunúť ďalej. Zameraj sa nielen na obsah, ale aj na spôsob argumentácie, štruktúru a zrozumiteľnosť.

Použi povzbudzujúci a rešpektujúci tón, ktorý podporuje motiváciu žiaka. Vyhni sa všeobecným frázam a buď konkrétny.

Text žiaka:

[vlož text alebo súbor ako prílohu]

2. Analýza chýb v triede + návrh ďalšieho učenia

Analyzuj nasledujúce odpovede žiakov z testu na tému [téma] pre [ročník].

Identifikuj 3–5 najčastejších typov chýb alebo nesprávnych predstáv. Pri každej chybe vysvetli, prečo k nej môže dochádzať a čo to naznačuje o porozumení žiakov.

Následne navrhni konkrétne krátke aktivity alebo otázky, ktoré môže učiteľ použiť na ďalšej hodine na odstránenie týchto chýb.

Odpovede žiakov:
[vlož odpovede]

3. Tvorba hodnotiacej rubriky (nie len bodovania)

Vytvor hodnotiacu rubriku pre úlohu na tému [téma] pre žiakov [ročník].

Rubrika má obsahovať 4 kritériá (napr. obsah, argumentácia, štruktúra, kreativita alebo presnosť) a pri každom kritériu popíš 3 úrovne výkonu (výborný, priemerný, slabý výkon).

Popisy majú byť konkrétne a zrozumiteľné tak, aby im rozumeli aj žiaci a vedeli podľa nich zlepšiť svoju prácu.

Zameraj sa na hodnotenie kvality myslenia a porozumenia, nie len formálnych chýb.

4. Sebahodnotenie žiaka + vedenie k zlepšeniu

Na základe nasledujúcej žiackej práce priprav materiál, ktorý pomôže žiakovi [ročník] zhodnotiť vlastnú prácu a zlepšiť ju.

Najprv vytvor 4–5 jednoduchých sebahodnotiacich otázok, ktoré povedú žiaka k premýšľaniu o jeho texte (napr. čo sa mu podarilo, kde si nie je istý, čo by mohol vysvetliť lepšie).

Následne priprav krátku konštruktívnu spätnú väzbu rozdelenú na:

- silné stránky práce
- oblasti na zlepšenie

Nakoniec navrhni 2 konkrétne kroky alebo úpravy, ktoré môže žiak urobiť, aby svoju prácu zlepšil.

Použi zrozumiteľný a povzbudzujúci jazyk, aby materiál mohol byť použitý priamo pre žiaka, nie len pre učiteľa.

Text žiaka:
[vlož text]

5. Tvorba „modelovej odpovede“ pre žiakov

Na základe zadania vytvor modelovú odpoveď, ktorá by predstavovala kvalitnú prácu žiaka [ročník] na tému [téma].

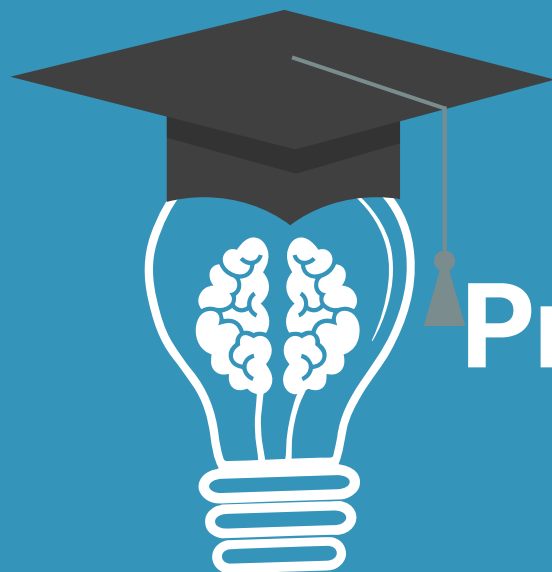
Odpoveď má byť realistická (nie príliš odborná), ale zároveň má obsahovať:

- jasnú štruktúru
- správne fakty
- jednoduchú argumentáciu alebo vysvetlenie

Po odpovedi pridaj krátke vysvetlenie pre učiteľa, prečo je táto odpoveď kvalitná a čo by si z nej mali žiaci všimnúť.

Zadanie:

[vlož zadanie]



Praktické aktivity

Administratíva a organizácia

1. Prevod poznámok na akčný plán

Na základe nasledujúcich poznámok z porady alebo plánovania vytvor prehľadný akčný plán.

Rozdeľ informácie do jasných krokov alebo úloh, ku každej úlohe doplň, čo je potrebné urobiť, kto za ňu môže byť zodpovedný (ak je to možné určiť) a aký by mal byť približný časový rámec.

Na konci pridaj stručné zhrnutie priorít a odporúčanie, na čo by sa mal učiteľ alebo tím sústrediť ako prvé.

Poznámky:
[vlož text]

2. Prevod dlhého dokumentu na praktické kroky

Z nasledujúceho dokumentu (napr. metodika, školský program alebo smernica) vytvor stručný a praktický prehľad pre učiteľa.

Zameraj sa na to, čo je potrebné reálne robiť v praxi – vyber najdôležitejšie body, povinnosti a odporúčania a preformuluj ich do jasných krokov alebo pravidiel.

Na konci pridaj krátke zhrnutie „čo si zapamätať“ v 3–5 bodoch.

Príloha:
[vložiť súbor]

3. Plánovanie tematického celku

Navrhni plán tematického celku na tému [téma] pre žiakov [ročník] na obdobie [počet hodín alebo týždňov].

Rozdeľ učivo do jednotlivých hodín alebo blokov a ku každému uveď:

- hlavnú tému alebo cieľ
- stručný obsah
- typ aktivity (napr. vysvetlenie, diskusia, práca v skupinách)

Na konci pridaj odporúčanie, ako priebežne overovať porozumenie žiakov.

Zameraj sa na logickú postupnosť a prehľadnosť.

4. Citlivá komunikácia s rodičom (náročná situácia)

Pomôž mi sformulovať správu rodičovi žiaka [ročník] v citlivej situácii.

Situácia je nasledovná:

[vlož situáciu – napr. opakované neplnenie úloh, správanie, zhoršenie prospechu]

Správa má byť:

- vecná a konkrétna
- rešpektujúca a profesionálna
- zameraná na spoluprácu, nie obviňovanie

Navrhni text správy a na konci uveď aj krátke odporúčanie pre učiteľa, ako môže komunikáciu viesť ďalej.

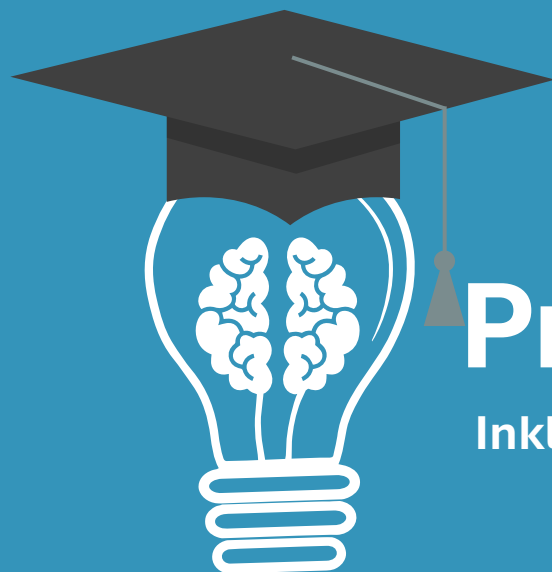
5. Organizácia projektového alebo skupinového učenia

Pomôž mi zorganizovať skupinovú prácu alebo projekt pre žiakov [ročník] na tému [téma].

Navrhni:

- ako rozdeliť žiakov do skupín (veľkosť, zloženie)
- aké role môžu mať v skupine (napr. koordinátor, zapisovateľ, prezentujúci)
- ako rozdeliť úlohy, aby sa zapojili všetci žiaci
- ako priebežne sledovať prácu skupín
- ako nastaviť záverečné prezentovanie výsledkov

Zameraj sa na praktickú realizáciu v triede a prevenciu problémov (napr. neaktívni žiaci).



Praktické aktivity

Inkluzívne a diferencované vzdelávanie

1. Jeden obsah – tri úrovne náročnosti

Na základe nasledujúceho textu alebo učiva priprav tri verzie materiálu pre žiakov [ročník]: jednoduchú, štandardnú a rozširujúcu.

Zachovaj rovnaký obsah, ale uprav slovnú zásobu, dĺžku viet a mieru detailu tak, aby boli verzie vhodné pre rôzne úrovne žiakov.

Pri každej verzii pridaj 2–3 otázky na porozumenie.

Na konci stručne vysvetli, pre aký typ žiaka je každá verzia vhodná.

Text:

[vlož text alebo tému]

2. Viacero spôsobov vysvetlenia tej istej témy

Vysvetli tému [téma] pre žiakov [ročník] tromi rôznymi spôsobmi:

- jednoduchým vysvetlením
- analógiou z každodenného života
- krátkym konkrétnym príkladom alebo situáciou

Na záver pridaj 2 kontrolné otázky, ktoré pomôžu overiť porozumenie.

Zameraj sa na to, aby rôzne typy žiakov mali šancu porozumieť učivu rôznymi cestami.

3. Úprava materiálu pre žiaka s jazykovou bariérou

Uprav nasledujúci text tak, aby bol zrozumiteľný pre žiaka [ročník], ktorý má slabšiu znalosť vyučovacieho jazyka.

Použi jednoduchšie vety, vysvetli náročnejšie slová a zachovaj hlavné informácie.

Ak je to vhodné, doplň krátke vysvetlenia alebo príklady, ktoré pomôžu porozumeniu.

Na konci pridaj 3 jednoduché otázky na overenie porozumenia.

Text:
[vlož text]

4. Rozšírenie úlohy pre rýchlejších alebo nadaných žiakov

Na základe témy [téma] navrhni rozširujúce úlohy pre žiakov [ročník], ktorí už základné učivo zvládli.

Úlohy by mali byť náročnejšie, vyžadovať premýšľanie, prepájanie vedomostí alebo tvorivé riešenia.

Vytvor 3 rôzne typy úloh:

- analytickú (prečo, ako, porovnanie)
- problémovú (riešenie situácie)
- tvorivú (vlastný návrh, názor alebo produkt)

Na konci pridaj krátke vysvetlenie, čo tieto úlohy rozvíjajú.

5. Diferencovaná skupinová aktivita

Navrhni skupinovú aktivitu na tému [téma] pre žiakov [ročník], ktorá bude diferencovaná podľa úrovne žiakov.

Navrhni 3 typy úloh v rámci jednej aktivity:

- jednoduchšiu úlohu
- štandardnú úlohu
- náročnejšiu úlohu

Popíš, ako môže učiteľ rozdeliť žiakov, ako zabezpečiť, aby sa zapojili všetci, a ako môže na konci prepojiť výsledky jednotlivých skupín.

Na záver pridaj krátke odporúčanie, ako sledovať prácu žiakov počas aktivity.



Zodpovedné využívanie Copilota

Tipy pre zodpovedné používanie Copilota

Overujte výstupy

Copilot môže robiť chyby – vždy si skontrolujte fakty a informácie.

Používajte dôveryhodné zdroje

Dôležité informácie si overte aj z učebníc alebo overených materiálov.

Nezdieľajte citlivé údaje

Nevkladajte osobné údaje žiakov ani dôverné informácie.

Buďte kritickí

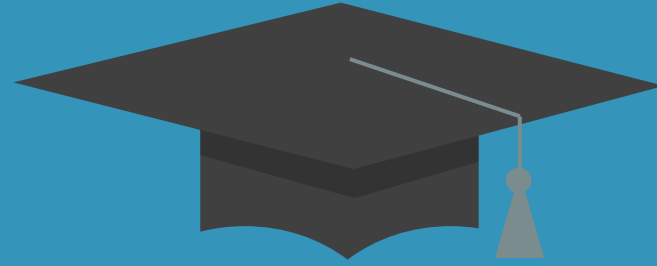
Premýšľajte nad tým, čo Copilot vytvorí – nie všetko je automaticky správne.

Upravujte a prispôsobujte výstupy

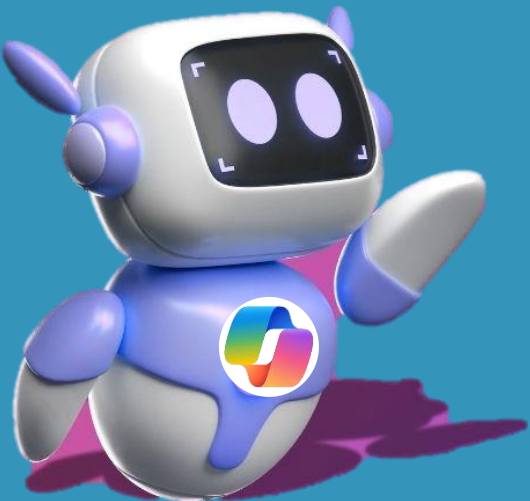
Výsledok berte ako návrh, ktorý je potrebné prispôbiť vašej triede.

Využívajte AI eticky

Podporujte žiakov, aby AI používali na učenie, nie na obchádzanie práce.



Microsoft Copilot Chat nie je len nástroj – je to partner,
ktorý pomáha sústrediť sa na to najdôležitejšie –
kvalitné učenie žiakov.



„Skutočná hodnota však vždy zostáva v rukách učiteľa.“